

# Avaliação de Projetos Pedagógicos de cursos de graduação

Profa. Dra. Ana Paula de Medeiros Ribeiro – UFC

Profa. Ma. Olívia Coelho da Silva - UFC

# Roteiro

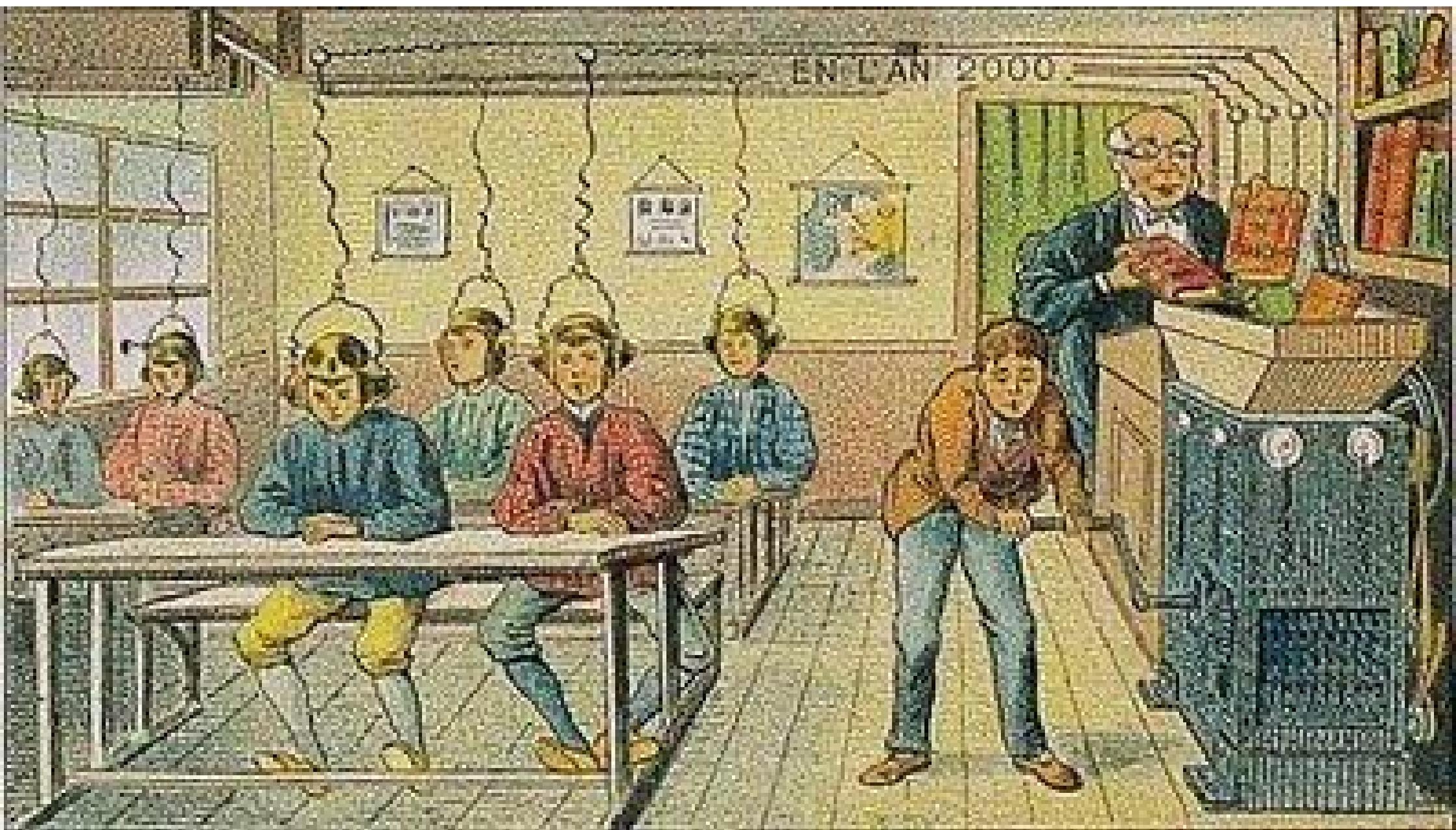
- Reflexões
- Breve passeio sobre a avaliação no Ensino Superior
- Como a avaliação se articula com o Projeto Pedagógico de Curso
- O Instrumento de avaliação de cursos de graduação – IACG
- Avaliação do andamento do PPC
- Autoavaliação na elaboração ou reformulação do PPC
- Atividade

"... Nós estamos convencidos, portanto, que os senhores desejam o bem para nós e agradecemos de todo o coração.

Mas, aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa ideia de educação não é a mesma que a nossa... Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam a nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros. Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens."

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Coleção primeiros passos; 20).

EN L'AN 2000.



CALVIN?



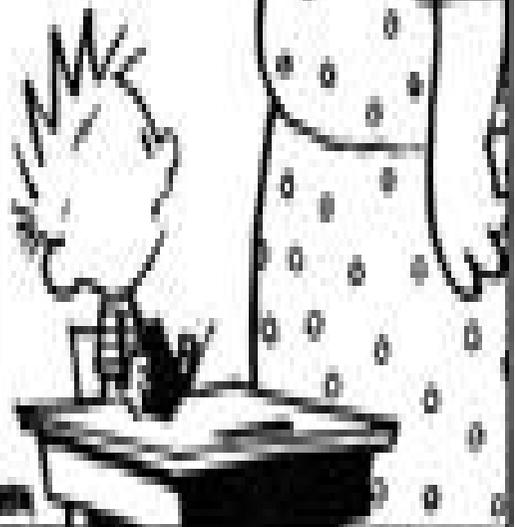
CALVIN!



CALVIN!



DESCULPE, MEUS OLHOS ESTAVAM EM MODO DE PROTEÇÃO DE TELA.



# Breve passeio sobre a avaliação do Ensino Superior

- PAIUB (Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras), em 1993.
- Em 1995, por imposição política e desconsiderando todo o caminhar democrático e participativo que caracterizou a implantação do PAIUB, foi implantado o Exame Nacional de Cursos – ENC, vulgarmente chamado de Provão. Esta iniciativa foi considerada um retrocesso, pois estabeleceu uma visão simplista e reducionista do ensino superior, uma vez que intencionava avaliar e aferir a qualidade dos cursos de graduação utilizando unicamente um teste de conhecimentos aplicado aos alunos concluintes.
- O ENC vigorou até 2003, momento em que se iniciaram novas discussões sobre o processo avaliativo do ensino superior.
- Lei nº 10.861/2004 (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES).

**Como a avaliação se articula  
com o Projeto Pedagógico?**

# Projeto Pedagógico de Curso - PPC

Fundamenta-se:

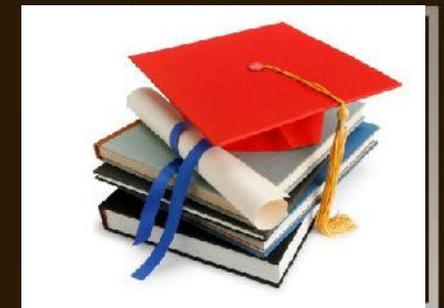
- LDB (Lei no 9.394/96)
- Parecer CNE/CES no 67/2003 – Estabelece os referenciais para as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação.
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (quando houver)
- Outras legislações correlatas

# Projeto Pedagógico

Parte da realidade atual e se lança ao futuro.

Define e organiza as atividades e as ações educativas necessárias aos processos de ensino e de aprendizagem.

Define a **identidade** e a **organização** do curso



# Documentos considerados na avaliação dos cursos de graduação – in loco

- PPC

- PDI

- DCN do curso (quando houver)

# Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - IACG

- ✓ Organização didático-pedagógica  
(27 indicadores)
- ✓ Corpo docente
- ✓ Infraestrutura



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep  
Diretoria de Avaliação da Educação Superior - Daes

**Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação -  
presencial e a distância**

Indicador	Conceito	Critério de Análise
<p>1.5. Estrutura curricular</p> <p>(Considerar como critério de análise a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)</p>	1	Quando a estrutura curricular prevista/implantada <b>não contempla</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	2	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira <b>insuficiente</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática, e nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	3	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira <b>suficiente</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	4	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, <b>muito bem</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.
	5	Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira <b>excelente</b> , em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.

# Estrutura Curricular

- A organização curricular, definida no PPC, deve apresentar o percurso formativo que o curso vai oferecer aos discentes para chegar ao que se pretende.

# Estrutura Curricular

- É muito importante que na definição dos conteúdos dos componentes curriculares eleitos pelo curso, nas metodologias de ensino e de aprendizagem e nas formas de acompanhar e avaliar a aprendizagem estejam presentes elementos postos nos princípios norteadores, nos objetivos do curso e no contexto educacional apresentado no PPC.

# Estrutura Curricular

- O texto deve não apenas mencionar os aspectos requeridos no indicador 1.5 do IACG (flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade plena, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade), mas mostrar como estão presentes no Projeto Pedagógico. Por exemplo, quando mencionar o aspecto da flexibilidade, é importante apresentar os pontos da estrutura curricular que justificam essa característica. Ressalte-se que a presença excessiva de componentes curriculares com pré-requisitos e um grande percentual de componentes obrigatórios na carga horária total do curso são elementos que caracterizam um currículo rígido.

# Avaliação do andamento do PPC

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1	Quando <b>não há</b> ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) no âmbito do curso.
	2	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira <b>insuficiente</b> .
	3	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira <b>suficiente</b> .
	4	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão <b>muito bem</b> previstas/implantadas.
	5	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira <b>excelente</b> .

**Quais seriam os pontos a serem observados para avaliar o PPC?**

# Documento Orientador para a elaboração/reformulação do PPC

- Documento elaborado pela PROGRAD/COPAC para auxiliar os cursos de graduação na elaboração ou atualização do PPC.
- Contém: informações gerais, modelo de PPC, checklist para revisão do PPC e lista de documentos necessários.

**Atividade**