

Avaliação de Projetos Pedagógicos de cursos de graduação

Profa. Dra. Ana Paula de Medeiros Ribeiro – UFC

Profa. Ma. Olívia Coelho da Silva - UFC

Roteiro

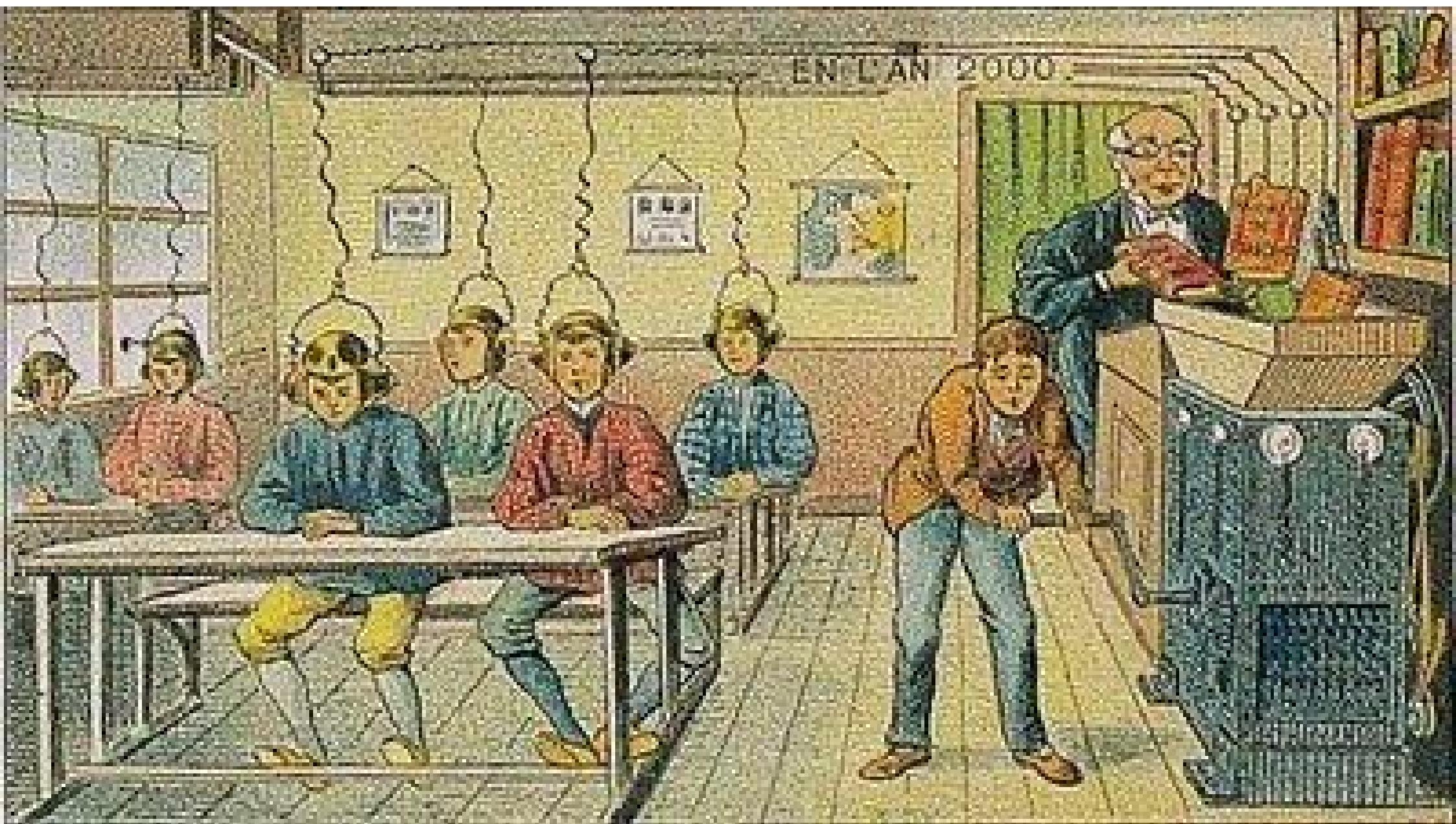
- Reflexões
- Breve passeio sobre a avaliação no Ensino Superior
- Como a avaliação se articula com o Projeto Pedagógico de Curso
- O Instrumento de avaliação de cursos de graduação – IACG
- Avaliação do andamento do PPC
- Autoavaliação na elaboração ou reformulação do PPC
- Atividade

"... Nós estamos convencidos, portanto, que os senhores desejam o bem para nós e agradecemos de todo o coração.

Mas, aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa ideia de educação não é a mesma que a nossa... Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam a nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros. Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens."

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 2007. (Coleção primeiros passos; 20).

EN L'AN 2000.



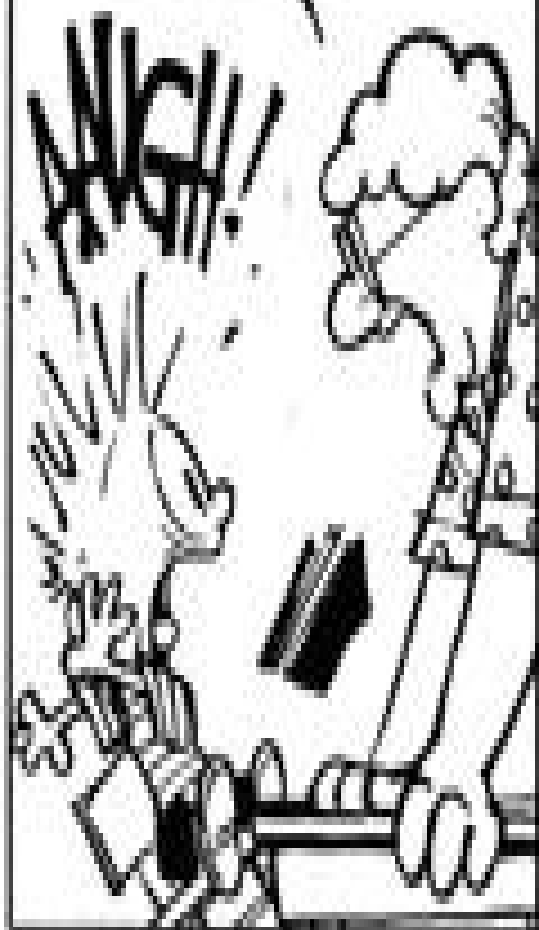
CALVIN?



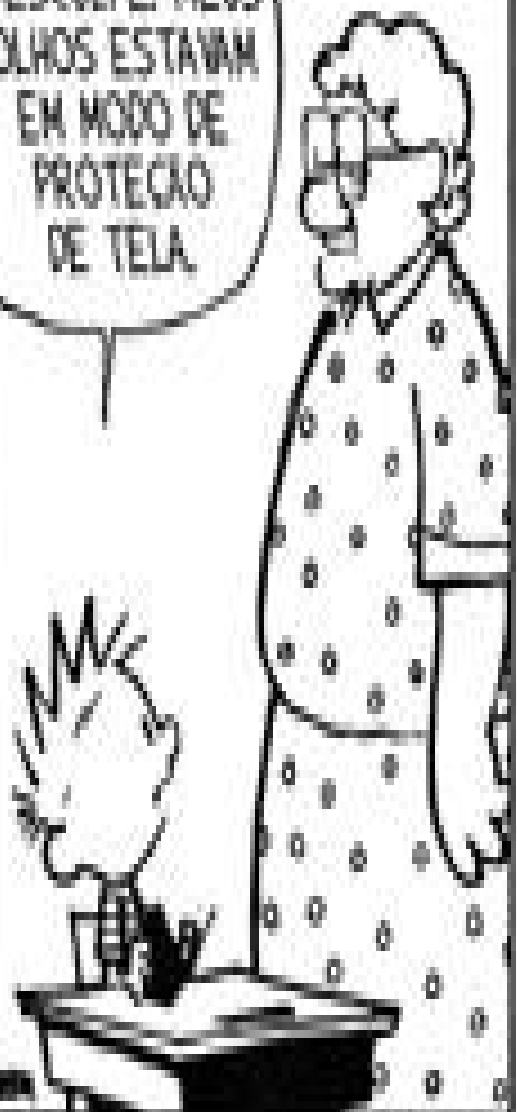
CALVIN!



CALVIN!



DESCULPE, MEUS OLHOS ESTAVAM EM MODO DE PROTEÇÃO DE TELA.



Breve passeio sobre a avaliação do Ensino Superior

- PAIUB (Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras), em 1993.
- Em 1995, por imposição política e desconsiderando todo o caminhar democrático e participativo que caracterizou a implantação do PAIUB, foi implantado o Exame Nacional de Cursos – ENC, vulgarmente chamado de Provão. Esta iniciativa foi considerada um retrocesso, pois estabeleceu uma visão simplista e reducionista do ensino superior, uma vez que intencionava avaliar e aferir a qualidade dos cursos de graduação utilizando unicamente um teste de conhecimentos aplicado aos alunos concluintes.
- O ENC vigorou até 2003, momento em que se iniciaram novas discussões sobre o processo avaliativo do ensino superior.
- Lei nº 10.861/2004 (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES).

**Como a avaliação se articula
com o Projeto Pedagógico?**

Projeto Pedagógico de Curso - PPC

Fundamenta-se:

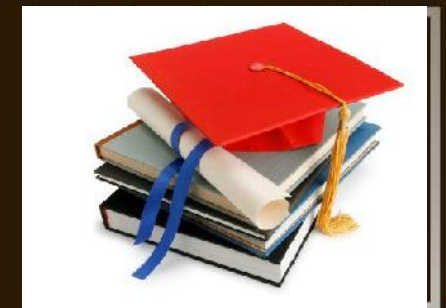
- LDB (Lei no 9.394/96)
- Parecer CNE/CES no 67/2003 – Estabelece os referenciais para as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação.
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (quando houver)
- Outras legislações correlatas

Projeto Pedagógico

Parte da realidade atual e se lança ao futuro.

Define e organiza as atividades e as ações educativas necessárias aos processos de ensino e de aprendizagem.

Define a **identidade** e a **organização** do curso



Documentos considerados na avaliação dos cursos de graduação – in loco

- PPC

- PDI

- DCN do curso (quando houver)

Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação - IACG

- ✓ Organização didático-pedagógica
(27 indicadores)
- ✓ Corpo docente
- ✓ Infraestrutura



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep
Diretoria de Avaliação da Educação Superior - Daes

**Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação -
presencial e a distância**

Indicador	Conceito	Critério de Análise
<p>1.5. Estrutura curricular</p> <p>(Considerar como critério de análise a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)</p>	1	<p>Quando a estrutura curricular prevista/implantada não contempla, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.</p>
	2	<p>Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira insuficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática, e nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.</p>
	3	<p>Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.</p>
	4	<p>Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, muito bem, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.</p>
	5	<p>Quando a estrutura curricular prevista/implantada contempla, de maneira excelente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade pedagógica e atitudinal, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade.</p>

Estrutura Curricular

- A organização curricular, definida no PPC, deve apresentar o percurso formativo que o curso vai oferecer aos discentes para chegar ao que se pretende.

Estrutura Curricular

- É muito importante que na definição dos conteúdos dos componentes curriculares eleitos pelo curso, nas metodologias de ensino e de aprendizagem e nas formas de acompanhar e avaliar a aprendizagem estejam presentes elementos postos nos princípios norteadores, nos objetivos do curso e no contexto educacional apresentado no PPC.

Estrutura Curricular

- O texto deve não apenas mencionar os aspectos requeridos no indicador 1.5 do IACG (flexibilidade, interdisciplinaridade, acessibilidade plena, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática e, nos casos de cursos a distância, mecanismos de familiarização com essa modalidade), mas mostrar como estão presentes no Projeto Pedagógico. Por exemplo, quando mencionar o aspecto da flexibilidade, é importante apresentar os pontos da estrutura curricular que justificam essa característica. Ressalte-se que a presença excessiva de componentes curriculares com pré-requisitos e um grande percentual de componentes obrigatórios na carga horária total do curso são elementos que caracterizam um currículo rígido.

Avaliação do andamento do PPC

Indicador	Conceito	Critério de Análise
1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1	Quando não há ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras) no âmbito do curso.
	2	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira insuficiente .
	3	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira suficiente .
	4	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão muito bem previstas/implantadas.
	5	Quando as ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas (avaliação de curso, ENADE, CPC e outras), no âmbito do curso, estão previstas/implantadas de maneira excelente .

Quais seriam os pontos a serem observados para avaliar o PPC?

Documento Orientador para a elaboração/reformulação do PPC

- Documento elaborado pela PROGRAD/COPAC para auxiliar os cursos de graduação na elaboração ou atualização do PPC.
- Contém: informações gerais, modelo de PPC, checklist para revisão do PPC e lista de documentos necessários.

Atividade